

Document de consens per al tractament de la diversitat

1. L'objectiu de l'ensenyament obligatori és que els alumnes aprenguin tant com puguin del que marca el currículum. El currículum és la concreció dels objectius generals d'etapa que figuren a l'article 2 del decret 75/1992. Aquests 13 objectius indiquen les capacitats que els alumnes han d'assolir al llarg de l'ESO.
2. Tota la nostra feina consisteix en afavorir aquests aprenentatges proposant en cada moment i en funció de la seva situació (l'edat, les capacitats, l'àrea,...) les activitats més adequades.
3. Hem de fer una valoració contínua del procés que segueixen en l'adquisició d'aquests objectius i avaluar en funció dels progressos que fan respecte ells mateixos. No hi ha doncs, uns objectius mínims comuns a aconseguir. (art. 12.1 i 12.2)
4. Alguns dels objectius generals d'etapa s'articulen clarament en les àrees com ara "conèixer i valorar els mecanismes bàsics que regeixen el medi físic" (apartat 2.5 àrea de CC.NN.), el "domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana" (2.8 àrea de Llengües), o "interpretar i produir missatges usant el codi artístic" (2.9 àrea d'expressió), etc...
5. Altres objectius són transversals i corresponen a totes les àrees com ara el tractament de la informació (2.11), el coneixement i respecte del patrimoni cultural (2.12) o l'aplicació dels coneixements a l'àmbit laboral.(2.13)
6. Altres objectius finalment (que són els que figuren en primer lloc al decret) corresponen a tots però no depenen de les àrees ja que es refereixen a valors que només es poden transmetre creant un àmbit on aquests valors estiguin arrelats (consolidats) i els alumnes els puguin absorbir en el simple quefer (anar fent) diari. Són el "desenvolupament de l'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu" (2.1), o "relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions per raons d'edat, de raça, de sexe i de diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals." (2.3 íntegre) o finalment el desenvolupament de la consciència de ciutadà (2.4)
7. Aquests objectius descriuen d'alguna manera l'entorn humà en què s'ha de desenvolupar l'activitat docent i marquen les directrius del tractament de la diversitat. Si l'objectiu és fomentar l'autoestima, el tracte no segregador i la consciència d'igualtat de drets i deures independentment de la situació personal, l'agrupament heterogeni d'alumnes es presenta com la forma més idònia per al desenvolupament d'aquests objectius.
8. A més, amb el foment de l'autonomia i la valoració de l'esforç no es limiten els progressos dels alumnes que quan treballen amb la idea de nivell uniforme o mínim treballen per sota de les seves possibilitats
9. És evident que aquesta norma general del agrupaments heterogenis necessita adaptacions puntuals que facilitin l'opcionalitat i el tracte amb alumnes i amb grups conflictius. També cal el suport de personal i sobretot la innovació metodològica i didàctica.

Objectius generals de l'Etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

2. Formar-se una imatge ajustada d'ell mateix, de les pròpies característiques i possibilitats, per desenvolupar un nivell d'autoestima que permeti encarrilar d'una forma autònoma i equilibrada la pròpia activitat; valorar l'esforç i la superació de les dificultats, i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
3. Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància, per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions per raons d'edat, de raça, de sexe i de diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.
4. Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats —el centre educatiu, la població, la comarca i la nació—, que li permetin elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa en la vida activa i adulta.